

PROGETTO

MAB
NUOVI ORIZZONTI TRA LE MONTAGNE

PNRR-MISSIONE 4-COMPONENTE 1-INVESTIMENTO 1.4

INTERVENTO STRAORDINARIO FINALIZZATO ALLA RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI NELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E SECONDO GRADO E ALLA LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA-AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Anni scolastici 2023-2024-2025

ISTITUTO SCOLASTICO

Ordine di scuola	Secondaria di primo e secondo grado		Comuni di Popoli-Bussi
Referente	Cognome e nome:	Rizio Arianna	
	Tel.	339 7766599	
	E-mail:	ariannarizio@hotmail.com	

SCELTA DI CAMPO

Aree di intervento rispetto al PTOF: segnare con una X	
	AREA: DIDATTICA DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI DI BASE
x	AREA: ORIENTAMENTO SCOLASTICO
x	AREA: AFFETTIVITÀ E SOCIALIZZAZIONE, CITTADINANZA E LEGALITÀ, INCLUSIONE E LOTTA AL BULLISMO, SICUREZZA

PRIORITÀ

Connessione con obiettivo Piano Triennale di Miglioramento art.1, c.7 L. 107/2015	
<i>Let. (a-s)</i>	<ul style="list-style-type: none">-Innalzamento degli esiti-stimolare le competenze sociali e l'imprenditorialità-Riduzione dei divari e della dispersione-creare connessioni tra scuola ed enti territoriali- sviluppo del pensiero critico

ELENCO DEI PLESSI E DELLE CLASSI COINVOLTE NEL PROGETTO

N.	Ordine di scuola /Denominazione sedi	CLASSI	N. ALUNNI
1	SECONDARIA DI SECONDO GRADO	TUTTE	9-18
2			
3			

PERSONALE COINVOLTO

Docenti coinvolti

Cognome e nome	Funzione	Disciplina d'insegnamento e/o competenze
Rizio Arianna	docente	Lettere
Pelino Tullia	tutor	Lettere

Esperti esterni coinvolti

Numero unità	Funzione	Titolo professionale/didattico/culturale	Competenza

NUMERO DI ORE AGGIUNTIVE PREVISTE PER IL PROGETTO

<i>Tipi di attività (docenza/coordinamento)</i>	<i>n. ore</i>	<i>Docente interno</i>	<i>Esperto esterno</i>
Docenza	20		
tutoraggio	20		

COSTI ESPERTO ESTERNO

Voci	n. ore	Costo orario	Costo complessivo	Eventuale tipologia Fondi
Docenza esterna				
Coordinamento				

PRODOTTI CHE SI INTENDONO REALIZZARE

<i>Descrizione</i>
<p>Il format MAB è basato sulla metodologia CBL ovvero l'apprendimento cooperativo sotto forma di challenge (sfida). Guidati dal docente, i ragazzi vengono divisi in gruppi di 4-5- persone e invitati a formulare una sfida sulla base di una tematica di stringente attualità e molto attinente al contesto in cui i ragazzi vivono.</p> <p>Dopo una fase di ricerca ed elaborazione individuale, segue una condivisione delle idee raccolte e un successivo lavoro collettivo di cernita dei risultati da cui emerge la vision dominante. Gli alunni svilupperanno infatti una visione condivisa della realtà, ne metteranno in evidenza le potenzialità e le lacune, per poi produrre un progetto comune a ogni gruppo. I loro progetti saranno presentati a una giuria competente che valuterà le varie proposte messe in campo dai ragazzi.</p>

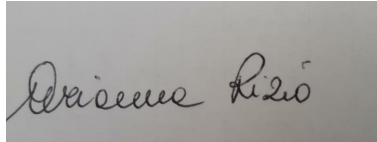
RISORSE MATERIALI

<i>Materiali</i>	<i>Costo</i>
Fotocopie, articoli di giornale, internet, pc, cellulari	
Finanziamento	ð MIUR ð Privati ð Famiglie PNRR

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO

<i>Step</i>	<i>Descrizione</i>
Descrizione analitica delle finalità da raggiungere per gli alunni	1. Sviluppo delle competenze necessarie per lavorare in gruppo. 2. Incentivazione della creatività e del pensiero critico rispetto alla realtà che li circonda. 3. Proficua interazione con le realtà territoriali 4. Realizzazione di un progetto concreto e innovativo da sviluppare sul territorio
Descrizione analitica delle finalità da raggiungere per i docenti in caso di esperti esterni	1. Contrastare i fenomeni di isolamento sociale 2. Contrastare fenomeni di dispersione scolastica 3. creare integrazione all'interno del gruppo classe 4. Produrre idee progettuali in cui la scuola sia posta al centro
Descrizione analitica degli obiettivi da raggiungere	L'obiettivo precipuo da raggiungere è far sentire ogni singolo ragazzo protagonista della propria realtà, cittadino attivo che può contribuire al cambiamento del mondo che lo circonda.
Realizzazione [specificare le attività]	Presentazione della metodologia Il lavoro verrà attuato, secondo la metodologia, seguendo 4 fasi: osservazione, cogenerazione, azione e integrazione che verranno scandite attraverso:

	<ul style="list-style-type: none"> •Definizione del problema da risolvere partendo dallo scenario fornito (BIG DATA) •Definizione e formulazione della sfida •Ricerca di fonti/dati/informazioni e materiali di consultazione •Identificazione delle possibili partnership •Preparazione del <i>brief</i> per presentare la sfida
Metodologie utilizzate	Cooperative learning
Effetti positivi e ricadute a medio termine	Consapevolezza della cittadinanza attiva Sviluppo delle sociali e imprenditoriali
Pianificazione dei tempi	Prima lezione introduttiva prima della partenza dell'edizione del MAB art 2023/24 e a seguire fino a giugno 2024
Indicatori di Monitoraggio/ Riorientamento	Il monitoraggio e il ri-orientamento saranno svolti dal docente e dal tutor durante il percorso
Documentazione dell'esperienza	Registro presenze e delle attività svolte
Strumenti di verifica e valutazione	Briefs progettuali

Data, 01/10/2023	<p style="text-align: center;">IL DOCENTE RESPONSABILE DI PROGETTO</p> 
------------------	---

