

PROGETTO

WE DEBATE

PNRR-MISSIONE 4-COMPONENTE 1-INVESTIMENTO 1.4

Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica-Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Anno scolastico 2023-2024

ISTITUTO SCOLASTICO

Ordine di scuola	SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE LICEO SCIENTIFICO - IPSIA - ITE	Comune di Popoli-Torre de' Passeri
Referente/ Docente esperto	Cognome e nome:	Prof.ssa Patrizia De Grandis
	Tel.	
	E-mail:	

SCelta DI CAMPO

Arete di intervento rispetto al PTOF: segnare con una X

	AREA: DIDATTICA DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI DI BASE
X	AREA: ORIENTAMENTO SCOLASTICO
X	AREA: AFFETTIVITÀ E SOCIALIZZAZIONE, CITTADINANZA E LEGALITÀ, INCLUSIONE E LOTTA AL BULLISMO, SICUREZZA

PRIORITÀ

Connessione con obiettivo Piano Triennale di Miglioramento art.1, c.7 L. 107/2015

Let. (a-s)	a, b, h, i, l, p,
------------	--------------------------

ELENCO DEI PLESSI E DELLE CLASSI COINVOLTE NEL PROGETTO

N.	Ordine di scuola /Denominazione sedi	CLASSI	N. ALUNNI
1	LICEO SCIENTIFICO	TUTTE	
2	IPSIA	“	
3	ITE	“	

GRUPPO MINIMO 10 STUDENTI

PERSONALE COINVOLTO

Docenti coinvolti

Cognome e nome	Funzione	Disciplina d'insegnamento e/o competenze
De Grandis Patrizia	docenza	Docente esperto – Diritto ed economia – Ed. civica
Rizio Arianna	Tutoraggio	Italiano

Esperti esterni coinvolti

Numero unità	Funzione	Titolo professionale/didattico/culturale	Competenza

NUMERO DI ORE AGGIUNTIVE PREVISTE PER IL PROGETTO

<i>Tipi di attività (docenza/coordinamento)</i>	<i>n. ore</i>	<i>Docente interno</i>	<i>Esperto esterno</i>
Docenza	20	De Grandis Patrizia	
Tutoraggio	20	Rizio Arianna	

COSTI ESPERTO ESTERNO

Voci	n. ore	Costo orario	Costo complessivo	Eventuale tipologia Fondi

PRODOTTI CHE SI INTENDONO REALIZZARE

<i>Descrizione</i>

RISORSE MATERIALI

Materiali		Costo
Aule		
Laboratorio multimediale		
Finanziamento	<input checked="" type="checkbox"/> MIUR <input type="checkbox"/> Privati <input type="checkbox"/> Famiglie <input type="checkbox"/> Gratuito	

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO

Step	Descrizione
Descrizione analitica delle finalità da raggiungere per gli alunni	<p>Il «debate» è una metodologia per acquisire competenze trasversali («life skill»), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Tale metodologia favorisce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il superamento della logica dello studio inteso come mero apprendimento mnemonico di testi scritti. • l'approccio dialettico • la contestualizzazione dei contenuti della formazione alla società civile. • l'integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali. • L'acquisizione di modalità innovative di rappresentazione della conoscenza. • il lavoro in gruppo.
Descrizione analitica delle finalità da raggiungere per i docenti in caso di esperti esterni	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
Descrizione analitica degli obiettivi da raggiungere	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il pensiero critico. • Affinare le competenze espressive e il <i>public speaking</i>. • Saper ricercare fonti e documenti valutandone l'affidabilità. • Valutare diversi punti di vista su una stessa questione. • Collaborare e partecipare con i compagni in modo responsabile e costruttivo. • Sapere valutare l'efficacia o i limiti dei discorsi altrui
Realizzazione [specificare le attività]	<p>Il corso si terrà in orario extracurricolare con uno o più incontri settimanali secondo un calendario da definire L'attività sarà svolta in forma laboratoriale: alla trattazione teorica si affiancherà sistematicamente la messa in pratica dei concetti e processi presentati.</p> <p>FASE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione della metodologia e illustrazione delle regole (1 lezione) - Esercizi di preparazione (4 lezioni) <p>a) BRAINSTORMING</p>

L'esercizio non è finalizzato alla costruzione del dibattito vero e proprio, ma ha lo scopo di insegnare agli studenti a pensare criticamente:

1. definizione di dibattito;
2. divisione della classe in gruppi numericamente omogenei;
3. assegnazione di un tema oggetto di dibattito;
4. enucleazione di 3 argomenti *pro* e di 3 argomenti *contro* inerenti il tema proposto;
5. discussione, guidata dal docente, finalizzata alla focalizzazione dei 'punti di forza' a sostegno delle rispettive argomentazioni;
6. schematizzazione alla lavagna (in una tabella a 2 colonne) e successiva illustrazione delle argomentazioni contrapposte;
7. analisi del tema in oggetto attraverso la formulazione di domande

b) INTERPRETAZIONE ESTEMPORANEA DI CITAZIONI (proverbi e aforismi)

L'esercizio sviluppa le abilità di pensiero logico e critico e insegna le tecniche di base per parlare in pubblico:

1. redazione di cartelloni dedicati ciascuno ad ognuna delle citazioni raccolte;
2. espressione volontaria da parte di alcuni studenti della propria opinione sulle citazioni;
3. assegnazione ad ogni studente della citazione preferita, seguita da breve commento

FASE 2

DIBATTITO (5 lezioni)

1. individuazione del tema
2. introduzione: presentazione del tema (topic) e pronunciamento dell'affermazione del docente (claim);
3. individuazione delle maggiori argomentazioni a favore e contro il claim proposto;
4. laboratorio di ricerca in aula (approfondimento): raccolta di dati e fonti a supporto delle argomentazioni individuate;
5. divisione in gruppi di lavoro (pro e contro) per la messa a punto delle strategie di dibattito ed elaborazione della scaletta degli interventi;
6. preparazione di argomentazioni e controargomentazioni: lavoro da svolgere a gruppi in aula;
7. dibattito: esposizione delle tesi pro e contro (argument), almeno 3 pro e 3 contro, e delle prove a sostegno della validità delle argomentazioni: esempi, analogie, fatti concreti, dati statistici, opinioni autorevoli, principi universalmente riconosciuti, ecc.; sintesi e bilanciamento delle argomentazioni;
8. valutazione: esito del debate (griglia di valutazione)

	•
Metodologie utilizzate	Si privilegia la metodologia laboratoriale che riconosce e valorizza il ruolo attivo dell'allievo ponendo in atto situazioni che favoriscano lo sviluppo progressivo delle caratteristiche dell'individuo e l'apprendimento
Effetti positivi e ricadute a medio termine	Miglioramento della partecipazione degli alunni all'attività didattica
Pianificazione dei tempi	Da gennaio a marzo
Indicatori di Monitoraggio/ Riorientamento	Registro per l'attestazione della frequenza
Documentazione dell'esperienza	Registro per l'attestazione delle attività svolte
Strumenti di verifica e valutazione	Prove finale di debate

Data, 1 ottobre 2023	IL DOCENTERESPONSABILE DI PROGETTO Prof.ssa Patrizia De Grandis 
----------------------	--