



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

55.214,60 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. OMNICOMPRESIVO POPOLI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PEIS001008

Città

POPOLI

Provincia

PESCARA

Legale Rappresentante

Nome

PATRIZIA

Cognome

CORAZZINI

Codice fiscale

CRZPRZ62L47Z112K

Email

patriziacorazzini@gmail.com

Telefono

3392023037

Referente del progetto

Nome

Patrizia

Cognome

De Grandis

Codice Fiscale

DGRPRZ51A48G878Q

Informazioni progetto

Codice CUP

G74D23006110006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-42479

Titolo progetto

Destinazione futuro

Descrizione progetto

Il percorso formativo per il personale scolastico sulla transizione digitale diviene centrale per una scuola innovativa sia nelle competenze che nelle strutture organizzative. Il progetto predisposto è finalizzato alla formazione continua e, nello specifico, allo sviluppo della didattica digitale e delle competenze digitali del personale scolastico, in conformità con le linee guida DigComp2.2 e DigCompEdu. L'attività formativa prevista fa riferimento all'attivazione di più corsi riferiti alla transizione digitale, ognuno rivolto a 15 partecipanti, uno dei quali finalizzato alla revisione dell'attività amministrativa delle istituzioni scolastiche secondo le recenti disposizioni in materia di digitalizzazione. La formazione verrà poi erogata con l'implementazione di alcuni laboratori di formazione sul campo, finalizzati all'utilizzo efficace di nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative con la supervisione di un esperto, infine, verrà costituita la "Comunità di pratiche per l'apprendimento" allo scopo di promuovere la ricerca e la formazione professionale continua di tutto il personale che opera nell'Istituto. In particolare, data la composizione dell'istituzione scolastica, la progettazione è stata sviluppata tenendo presente tutti gli ordini di scuola e le diverse priorità formative rilevate.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	15	Compilato	32.760,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.494,40 €	5	Compilato	17.472,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	4.982,60 €	1	Completato	4.982,60 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il nostro Istituto, in linea con gli investimenti Scuola 4.0, ha acquistato diversi strumenti tecnologici per favorire una didattica più innovativa, d'altra parte si evidenzia l'esigenza espressa dai docenti di conoscere in maniera approfondita queste nuove tecnologie sia da un punto di vista tecnico che per la loro applicabilità alla didattica, al fine di migliorare ed innovare gli apprendimenti. Tali strumenti poi supportano le nuove metodologie, pertanto, diviene indispensabile implementare percorsi formativi per l'aggiornamento disciplinare e metodologico volto ad un uso sempre più consapevole delle tecnologie in dotazione per integrarle con i metodi tradizionali, anche nell'ottica dell'inclusione, favorendo in tal modo un maggior coinvolgimento degli studenti e rendendo l'apprendimento interattivo e collaborativo. E' stato poi registrato il bisogno di attivare percorsi relativi all'uso corretto e sicuro della rete internet, considerando soprattutto la cybersicurezza e la prevenzione del cyberbullismo che è sostenuta da una conoscenza approfondita da parte del personale scolastico degli strumenti tecnologici utilizzati dai ragazzi che vanno guidati verso un uso più consapevole e sicuro della Rete. Da considerare poi è la tematica relativa all'insegnamento delle discipline STEM e alla laboratorialità trasversale alle discipline che andrebbe approfondita coinvolgendo docenti di più classi e di diversi ordini di scuola, anche in funzione della continuità. Infine, in risposta alla rilevazione dei bisogni, verranno attivati dei percorsi di digitalizzazione dedicati al personale amministrativo, al DSGA e agli insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e/o con incarichi particolari affinché approfondiscano le nuove procedure amministrative e le tematiche relative alla privacy, trasparenza e prevenzione della corruzione, alla luce delle più recenti disposizioni di legge in materia di digitalizzazione, trasparenza e privacy.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti

- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo farà riferimento al consolidamento e ampliamento delle competenze digitali del personale scolastico, alle metodologie attive e innovative connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie e allo sviluppo del pensiero critico, consapevole e inclusivo, all'approccio ai linguaggi di programmazione. Si attiveranno, pertanto, 15 percorsi di formazione sulla transizione digitale, erogati a gruppi di minimo 15 corsisti e della durata di 10 ore ciascuno, così distribuiti: 4 percorsi formativi con il coinvolgimento dei docenti della scuola dell'Infanzia, Primaria, secondaria di I e II grado, incentrati sulla cybersicurezza, sull'utilizzo sicuro della rete internet e sulla prevenzione del cyberbullismo ; 1 percorso dedicato alla digitalizzazione che coinvolge il personale amministrativo e alcuni docenti inseriti nei team di progetto e/o con incarichi particolari per approfondire le nuove procedure amministrative e acquisire maggiori competenze digitali per supportare l'organizzazione scolastica; 4 percorsi formativi rivolti ai docenti sulla tematica relativa ai metodi e tecniche di apprendimento esperienziale e collaborativo, di cui due corsi basati sulla soluzione dei problemi (problem solving) e due sulla narrazione(Storytelling); 1 percorso sull'approfondimento dell'insegnamento delle discipline STEM; 1 percorso sul coding, quale metodologia didattica per educare al pensiero computazionale; 2 percorsi relativi alle tecnologie digitali finalizzate a favorire l'inclusione; 2 percorsi formativi di cittadinanza digitale. Si attiveranno, inoltre, 5 laboratori di formazione sul campo, in linea con gli investimenti "Scuola 4.0" relativi agli ambienti di apprendimento innovativi e agli strumenti tecnologici, già in dotazione alla scuola. I laboratori, della durata di 16 ore, saranno articolati in più incontri ed erogati a gruppi di minimo 5 corsisti. Ciascun incontro sarà tenuto da un formatore esperto con competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor. I laboratori da attivare sono i seguenti: 1 laboratorio di PLC; 1 di Debate (digital communication); 1 di Robotica educativa(Robot umanoide), la formazione si concentrerà su corsi di programmazione accessibili, basati su linguaggi a icone, ma si arriverà anche a Python per sviluppare competenze a vari livelli; 1 di tinkering , insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando strumenti e materiali; 1 di gamification, sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche che si costituirà sarà composta da un referente per ogni ordine di scuola presente nel nostro Istituto . La Comunità ha il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo, l'apprendimento fra pari (peer learning) e lo sviluppo professionale continuo. I referenti per la componente docente si attiveranno per svolgere una funzione di raccordo con i dipartimenti disciplinari e con i diversi team al fine di rilevare le esigenze e realizzare percorsi formativi concreti ed efficaci per la crescita professionale, allo stesso modo per il personale amministrativo si accoglieranno le richieste dei vari uffici, in modo da contribuire all'innovazione e alla crescita di tutto l'Istituto.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

225

Importo totale (numero edizioni)

32.760,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	16	2.496,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				998,40 €
				Importo totale attività	3.494,40 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

Importo totale (numero edizioni)

17.472,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	146.54	4.982,60 €
				Importo totale attività	4.982,36 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	69	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.